

Scientific Bulletin of Namangan State University

Volume 1 | Issue 2

Article 68

5-10-2019

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Marifat Sattorova

Tashkent Institute of Finance

Shaxlo Hamraeva

Tashkent Institute of Finance

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>



Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Sattorova, Marifat and Hamraeva, Shaxlo (2019) "MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 2 , Article 68.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss2/68>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Сатторова Маърифат Ортиқовна, преподаватель

Хамраева Шахло Шухратовна, преподаватель

Ташкентский финансовый институт

Аннотация: В данной статье освещено современные педагогические технологии, которые помогают активизировать познавательную деятельность студента на уроке, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Ключевые слова: педагогика, личность, инновация, методика, ИКТ, современные технология, образования.

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Sattorova Marifat Ortiqovna, teacher

Hamrayeva Shaxlo Shuhratovna, teacher

Tashkent Institute of Finance

Abstract: This article highlights modern pedagogical technologies that help activate students' cognitive activity in the classroom, implement a student-centered approach to learning.

Keywords: pedagogy, personality, innovation, methods, ICT, modern technology, education.

TA'LIMDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Sattorova Marifat Ortiqovna, o'qituvchi

Hamrayeva Shaxlo Shuhratovna, o'qituvchi

Toshkent Moliya Instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning darslarda faol ishtirok etishiga yordam beradigan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, ta'limda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: pedagogika, shaxs, innovatsiya, metodlar, AKT, zamonaviy texnologiyalar, ta'lim.

Качество и безопасность жизни, т.е. степень цивилизованности общества, зависят от уровня его экономического развития. Развитие экономики, в свою очередь, определяется «человеческим фактором». А каким будет этот «человеческий фактор» во многом зависит от качества профессиональной подготовки. Развитие новых информационных технологий, использование компьютерных сетей значительно влияет на характер приобретения знаний, вносит коррективы в традиционные методы работы преподавателя. Для формирования объема знаний студентов, расширения кругозора, приобретения

практических навыков, а также в целях устранения субъективизма оценки целесообразно применять инновации и современные методы обучения, контроля эффективности подготовки.

На самом деле инновация появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, инновация — это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой — это деятельность по выращиванию новации в определенную социальную практику, а вовсе — не предмет [1].

Инновационная деятельность в своей наиболее полной развертке предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций. А именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»).

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие **компетенций**, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В настоящий момент в образовании ВУЗе применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности

учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии[2].

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

В настоящее время можно вполне определенно говорить о нескольких типах проектирования.

Прежде всего, это психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения - как освоения общих способов деятельности; формирования - как освоения совершенных форм культуры; воспитания - как освоение норм общежития в разных видах общности людей.

И, наконец, собственно **педагогическое проектирование** — как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

Примеров проектной работы, которая ведется в современном отечественном образовании, можно насчитывать, наверное, уже сотнями. Обозначим лишь несколько типов такой работы:

- на уровне отдельного педагога - это проектирование образовательных программ, включающих в себя учебную, воспитательную, педагогическую подпрограммы;
- на уровне руководителя образовательной структуры - это проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ;
- на уровне управления в образовании — это проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов;
- на уровне политики в образовании — это проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность студент в этой технологии не только субъект, но и

субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования

Применение такой инновационной технологии, как информационно – аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно – обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят **новое направление оценочной деятельности** – оценку личных достижений. Это связано с реализацией гуманистической парадигмы образования и личностно-ориентированного подхода к обучению. Для общества становится важным объективировать личные достижения каждого субъекта образовательного процесса: ученика, учителя, семьи. Введение оценки личных достижений обеспечивает развитие следующих компонентов личности: мотивации саморазвития, формирования позитивных ориентиров в структуре Я-концепции, развитие самооценки, волевой регуляции, ответственности [3].

Поэтому в стандартах в итоговую оценку ученика включается и накопленная оценка, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений на протяжении всех лет обучения в школе.

Дополнительные различия в понятийном аппарате инновационной деятельности возможно осуществить, если выстроить схему полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике:

- источник инноваций (наука, политика, производство, экономика и др.);
- инновационное предложение (новация, изобретение, открытие, рационализация);
- деятельность (технология) по реализации новации (обучение, внедрение, трансляция);
- инновационный процесс (формы и способы укоренения новации в практике);
- новый тип или новая форма общественной практики.

В заключение, может сказать повышение эффективности обучения студентов прямо зависит от использования разнообразных методов обучения и активизации учебного процесса. Современные методы преподавания позволяют создавать ситуации - сами говорили, сами делали, сами нашли выход, - что существенно влияет на степень усвоения и осмысления изучаемого материала и, как следствие, повысить качество образовательного процесса.

References:

1. Kolyutkin Yu.N., Mushtavinskaya I.V. Obrazovatel'nye tekhnologii i pedagogicheskaya refleksiya. -S'b.: S'b GU'M. – 2002.
2. Mushtavinskaya I.V. Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya na uroke i v sisteme 'odgotovki uchitelya. -S'b.: KARO. – 2008
3. Klarin M.V. pedagogicheskaya tekhnologiya. -M., 1989. – S.98.